

[Home](#) > Ejemplo de ecoauditoría sobre residuos

Recursos educativos

Saving & recycling

Ejemplo de ecoauditoría sobre residuos

Origen: Propias

Tipo:

Practical Activities

Edad:

Elementary School (6-12)

ahorrar y reciclar

ecoauditoría

residuos

práctica

Imprimir Descargar ficha en PDF

Objetivos generales

- Crear una actitud de respeto y protección con el medio ambiente, fomentando una actitud crítica y activa en el alumnado.
- Utilizar como centro de experimentación la escuela en su totalidad, haciendo uso de todos los recursos físicos y naturales a nuestro alcance. Concienciar del impacto de nuestra basura como agente destructor del medio.
- Aprender a diferenciar y valorar los conceptos de reducción, reutilización y reciclaje como medios necesarios para el control de nuestros residuos. Dotar al alumnado de una terminología ambiental adecuada.

Contenidos

- Las basuras: concepto y producción histórica.
- Cultura de usar y tirar.
- Tratamiento de basuras.
- Vertederos, incineradoras y tipos de contenedores.
- Recogida selectiva.
- Regla de las 4 R: reducir, reutilizar, reciclar y reflexionar.
- El colegio como centro generador de residuos.
- El colegio como centro gestor de residuos.
- El papel. El papel reciclado.
- Reducción de papel en el centro.
- Medición y pesaje de residuos.
- Medio Ambiente y Salud.
- Reutilización de los distintos materiales.
- Creación de un almacén de cosas inservibles.
- Reciclaje de materiales.
- Etiquetado ecológico.

- Contenedor azul
- Contenedor verde

- Pasar la encuesta.
- Establecer debate con los resultados.
- Explicar la Regla de las 4 R: reciclar, reducir, reutilizar y reflexionar.

El planteamiento podría ser:

- Reducir significa ser menos consumistas y más selectivos a la hora de comprar.
- Reutilizar supone que los envases que se utilizan una vez, puedan volver a utilizarse.
- Reciclar es volver a utilizar las materias primas de un producto.
- Reflexionar es la capacidad del ser humano para analizar las posibles opciones para elegir de forma inteligente.

Concurso artístico.

1. Todo el alumnado trabajará en la elaboración de obras de índole artístico o que pudieran tener una utilidad práctica en la vida diaria (carpetas, monederos,...) usando material de desecho de las casas o del centro (latas de refresco, papel usado, plásticos, tetrabriks,...). Ambos tipos de obras concursarán en categorías diferentes: artística y diseños prácticos.
2. Esta tarea se realizará, preferentemente, en las horas de educación artística que tiene asignada cada grupo.
3. No es obligatorio presentar las obras a concurso, pero sí el trabajar en ellas.
4. Con todas las obras realizadas se montará una exposición.
5. Las obras serán individuales, indicándose el nombre del autor y el título de la obra en un papel que se entregará al mismo tiempo. En dicho papel se señalarán los materiales utilizados.
6. Sólo se podrá presentar una obra por alumno/a por cada categoría, que serán entregadas a cada tutor/a para que las haga llegar al Comité Ambiental.
7. El Comité ambiental será el jurado. Otorgará cuatro premios: dos por cada categoría, consistentes en lotes de libros.

??

Almacén «cosas inservibles» (circular a enviar al alumnado)

Se nos ha ocurrido una idea para colaborar en el cuidado y mantenimiento del medio ambiente.

Como todos sabéis es muy importante el reciclado de los materiales para la conservación de nuestros bosques y en general, de la naturaleza. Por eso, creemos que desde el colegio podemos colaborar, no malgastando materiales y utilizando restos o elementos de desecho a la hora de realizar actividades de plástica o manualidades.

Por este motivo se nos ha ocurrido que podríamos crear en el centro un almacén de todos aquellos restos de materiales u objetos que, aunque no nos aprovechen ya, a otros compañeros puedan serles útiles.

Y para que no se convierta en un basurero o en un lugar donde vaya a parar todo lo que nadie quiera, proponemos que vuestros profesores sean los encargados de hacernos llegar todo lo que considere que se pueda volver a utilizar como por ejemplo cartón, cajas, bolas de corcho, juguetes estropeados de los que podamos sacar algo aprovechable, restos de papel charol, celofán, cartulinas etc. que, aunque para el trabajo que estéis realizando no os sea útil, a otros puedan servirles.

Esperamos que colaboréis y que aportéis y hagáis buen uso de dichos materiales.

Selecciona las basuras: por un futuro mejor

- Deposita las pilas de botón y las normales en los contenedores específicos para ellas.
- Deposita el vidrio inservible en los contenedores verdes para poder reciclarlo.
- Vierte los escombros de las obras en escombreras autorizadas, solicita contenedores específicos o acude al Ecoparque más próximo.
- Deposita el cartón y el papel por separado, del resto de las basuras, en los contenedores azules. Así se reciclará el papel y se talarán menos árboles.
- No tires a la basurani al WC los medicamentos caducados. Llévalos a la farmacia, allí saben qué hacer con ellos.
- Reutiliza folios usados por una cara, para no malgastar papel.
- Recicla materiales inservibles para la creación de trabajos nuevos, juguetes, actividades...
- Guarda los alimentos en fiambreras, así ahorraremos en papel de aluminio y plástico que posteriormente son residuos.
- No tires vidrios en el bosque, con un solo cristal puedes provocar un incendio y quemar un bosque.
- Una pila de botón contamina mucho. Un gramo de su contenido si llega a un río o mar puede contaminar dos millones de litros de agua.
- El 20 % de la basura que producimos es papel y cartón que puede recuperarse.
- 1 Tm. de papel recuperado salva 14 árboles de 20 años de edad.

Los residuos que producimos en clase

Preguntas generadoras de la actividad:

1. ¿Por qué se ensucia la clase?
2. ¿Con qué se ensucia?
3. ¿Cómo evitaríamos ensuciarla?
4. ¿Qué residuos hay en la papelería?
5. Y en el suelo, ¿cuáles encontramos?
6. ¿Para qué podríamos volver a utilizar el papel que hay en la papelería?
7. ¿Vale dinero el papel?
8. ¿Con qué se hace?
9. ¿Qué camino sigue el papel que tiramos a la papelería?
10. ¿Qué efecto provocan los residuos en el medio ambiente?
11. ¿Despilfarramos papel?
12. ¿Depositamos cada residuo en su lugar correspondiente?
13. ¿Usas pañuelos de papel?
14. Al estudiar, ¿utilizas papel usado?
15. ¿Tiras las bolsas de plástico de la compra?
16. Al comprar, ¿escoges envases retornables?
17. ¿Compras productos en envases retornables o en latas o plástico?

Elaboración de compost

Antes de elaborar compost en el colegio, se exigen unas preguntas generadoras de la actividad:

- ¿Qué es un abono?
- ¿Cuáles son los más usuales?
- ¿Cuál es la composición básica de los abonos?
- ¿Qué diferencias hay entre abonos orgánicos e inorgánicos?
- ¿Cuál es la influencia del abono en el suelo, en el agua y en la atmósfera?

- ¿Podemos fabricar abonos en casa?

A partir de ahí hay que averiguar qué es el compost, sus ventajas e inconvenientes y la repercusión de ellos para la vida humana.

Para la elaboración de compost dispondremos de periódicos, resto de comida, cáscaras de huevo, madera y virutas, hojas, trozos de carne, peladuras de fruta, pan duro, etc.

Se depositan todos estos elementos en la compostera a diario. Iremos colocando en distintas capas sucesivas: las hojas secas, la tierra, las hojas verdes, los restos orgánicos, etc.

Diariamente removeremos el contenido para que el oxígeno llegue a todas las partes del montón y lo humedeceremos. Anota cuáles son los materiales que antes se descomponen y los que menos, así como qué les sucede a los objetos inorgánicos que añadiste a la mezcla.

Al cabo de dos o tres semanas, el compost estará listo para ser empleado como abono en el huerto escolar.

El reciclado

- Sitúa en el plano del colegio dónde consideras que se deben poner las papeleras y contenedores selectivos de residuos.
- ¿Qué materiales consideras que deberíamos recoger selectivamente? ¿Qué hacemos después de recogerlos?
- ¿Dónde los llevamos?
- ¿Sabes quién se encarga de su eliminación?
- ¿De qué forma se hace?
- ¿Se utilizan posteriormente para algo?
- ¿Por qué consideras que es interesante reciclarlos?
- ¿Sabes qué tipo de papel se utiliza en el centro? ¿reciclado, normal, ecológico?
- ¿Haces algo tú en el colegio para evitar gastar más papel del necesario? ¿Qué otras medidas consideras que se deberían tomar en el colegio para ahorrar y reciclar?

??

?Cartel para la actividad de selección de residuos

AVISO

El jueves tenéis que traer al colegio cada uno, tres elementos que puedan reciclarse: tetrabriks, pilar, cargón, papel, plásticos....

Entre todos los clasificaremos y los introduciremos en el contenedor o papeleras que corresponda.

Recordad en casa la conveniencia de seleccionar la basura y utilizar los contenedores específicos para cada caso.

El Comité Medioambiental

Folios reutilizables

Siguiendo con la campaña de recogida de residuos, consideramos importante que los folios que estén escritos por una cara sólo, puedan volver a utilizarse por la otra.

Es por ello por lo que os proponemos que utilizéis una caja en cada aula, para ir depositando aquellos folios u hojas de libreta reutilizables.

Así, ahorraremos papel y colaboraremos para que no se desperdicie inútilmente.

Plantillas de recogida de datos del grupo 4R

Ejemplo sobre ecoauditoría sobre residuos

Image not found

http://rinconeducativo.org/sites/default/files/sin_titulo45_1.jpg

Los tesoros de la basura

Durante 15 días cada equipo se encarga de recoger, pesar y anotar la cantidad de residuos de la escuela.

Ejemplo sobre ecoauditoría sobre residuos

Image not found

http://rinconeducativo.org/sites/default/files/sin_titulo56_2.jpg

Realizar una exposición con todos los trabajos realizados

- Rincón de la encuesta sobre el agua.
- Zona de meteorología: exposición de la estación meteorológica y los datos recogidos.
- Exposición de los trabajos de reciclado, realizados por todos.
- Exposición de plantas de las familias.
- Exposición de los resultados de la ecoauditoría:
 - Energía
 - Agua
 - Residuos
- Zona de los distintos tipos de energías, experimentos, actividades interactivas, paneles solares, murales de ahorro de energía, juegos de conector sobre eliminación de residuos, características de un recibo de la luz, energía eólica, etc.
- Zona del agua, experimentos, depuradora construida en educación artística, bomba de agua, murales sobre ahorro de agua, recomendaciones, panel interactivo del ciclo del agua, etc.
- Zona de residuos, contenedores de todos los tipos, recomendaciones de uso, murales sobre el tema, romana de pesaje de residuos, gráficas de resultados, etc.
- Rincón de la experimentación, microscopios y lupas binoculares en las que se mostraban flora y fauna del río.

Source URL: <http://rinconeducativo.org/en/node/186>